

## سياسة: التقييم والإبلاغ

### العام الأكاديمي 2023-2024

رقم السياسة:	41
تاريخ المسودة:	01/09/2017
تاريخ المراجعة:	يونيو 2023
كتبت بواسطة:	فريق القيادة العليا
موافقة المدير:	
موافقة ممثل الإدارة:	
تاريخ المراجعة القادمة:	مايو/يونيو 2024

**الرؤية:** أن نكون مدرسة دولية ترحيبية تكسب الطلاب المهارات والمعارف اللازمة ليصبحوا مواطنين فاعلين في بيئة عالمية

**الرسالة:** خلق بيئة أساسها تحمل المسؤولية والاحترام والتسامح وفق منهج تعليمي ذا جودة عالية مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالقيم القطرية والإحتياجات الوطنية يظهرها من خلاله ماتعلموه

#### الأهداف

تلتزم مدرسة الأطياف العالمية بما يلي:

1. خلق بيئة تعليمية تثير الفضول والشغف والتحفيز بين الطلاب.
2. تنفيذ استراتيجيات تعليمية تنمي مهارات حل المشكلات وتشجع على تطبيقها في سياقات مختلفة.
3. تعزيز عقلية التطور التي تشجع الطلاب على مواجهة التحديات واعتبار الأخطاء فرصاً للنمو.
4. تنمية ثقافة مدرسية راعية وشاملة تعزز أهمية الاحترام والمسؤولية والتسامح.
5. احتضان وتعزيز القيم القطرية والعربية والإسلامية لتعزيز الوعي الثقافي والفخر وتطبيقهم في التفاعل مع الآخرين.
6. تقديم منهج دراسي غني ومناسب يؤهل الطلاب لمواصلة تعليمهم مدى الحياة.
7. تعزيز الشراكات التعاونية مع أولياء الأمور لدعم وتعزيز تعلم الطلاب والنمو الشامل طوال رحلتهم التعليمية.
8. المشاركة والمساهمة في كُلى من المجتمعات المحلية والعالمية، وتعزيز الشعور بالتعاطف وإحداث فرق ذي معنى في العالم .

3.....	الأدوار والمسؤوليات:
3.....	مراجعة عملية التقييم والإبلاغ
4.....	رؤية مدرسة الأطفاف العالمية للتقييمات
4.....	أهداف وأغراض التقييم
5.....	التزامنا:
5.....	ملخص
6.....	أشكال التقييم
7.....	غرض التقييم لدى أصحاب المصلحة
9.....	كيف يتم تسجيل التقييمات؟
9.....	كيف يتم الإبلاغ عن التقييمات لأولياء الأمور
9.....	نظرة عامة على تقسيمات التقييم في كل موضوع
10.....	تقسيم التقييم % للفصل الدراسي الأول ومنتصف الفصل الثاني
12.....	تقسيم التقييم % للفصل الدراسي الثالث
12.....	الإبلاغ عن التقدم

## الأدوار والمسؤوليات:

المدير: تقع على عاتق المدير مسؤولية ضمان تنفيذ هذه السياسة بالكامل داخل المدرسة

نائب المدير: نائب المدير مسؤول عن تنفيذ ومراقبة سياسة التقييم والإبلاغ عبر المدرسة

قادة المرحلة: قادة المرحلة مسؤولون عن تنفيذ هذه السياسة بشكل فعال داخل أقسامهم في المدرسة

منسق اللغة العربية: منسق اللغة العربية هو المسؤول عن تنفيذ هذه السياسة بشكل فعال داخل قسمه

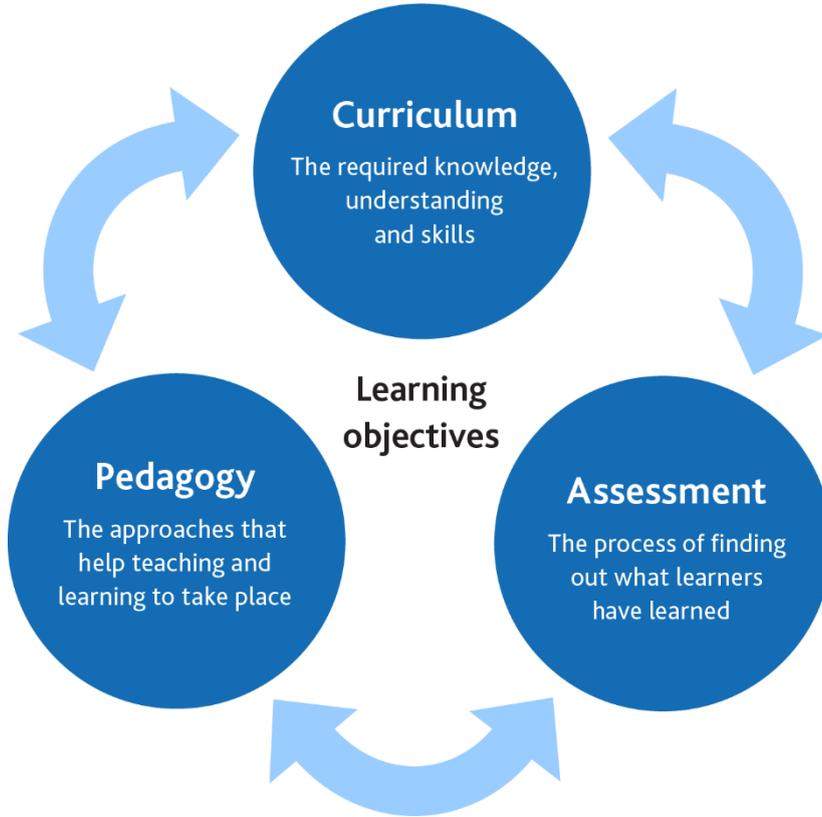
المعلمون: تقع على عاتق جميع المعلمين وموظفي الدعم الأكاديمي مسؤولية التعرف بأنفسهم والامتثال لهذه السياسة

يتعين على جميع أعضاء هيئة التدريس إجراء تقييم رسمي وتقديم تقرير في الأوقات التالية: نهاية الفصل الدراسي 1 (ديسمبر)، منتصف الفصل الدراسي 2 (مارس)، نهاية الفصل الدراسي 2 (يونيو)

\* تُستخدم هذه السياسة جنبًا إلى جنب مع سياسة العلامات والتغذية الراجعة

## مراجعة عملية التقييم والإبلاغ

- تبدأ برامج دراسة كامبريدج للمرحلة الابتدائية و المرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة.
- نتبع منهج وزارة التربية و التعليم والتعليم العالي للمواد العربية والإسلامية وتاريخ قطر
- تنقسم برامج الدراسة إلى إطار للمنهج الدراسي
- يتم تقسيم إطار المنهج الدراسي إلى أهداف تعليمية.
- يتم تحديد مكانة الطلاب الحالية/نقطة البداية من خلال اختبار أساسي قوي
- يتم تحديد أهداف الطلاب في أوقات إعداد التقارير الثلاث خلال العام في اللغة الإنجليزية والرياضيات واللغة العربية
- يعمل المعلمون من خلال الوحدات لتقديم تعليم وتعلم متنوع شامل يدعم الطلاب في تحقيق أهدافهم
- يتم التقييم بشكل تكويني على أساس يومي، وبشكل ختامي بنهاية اختبارات الوحدات واختبارات نهاية الفصل الدراسي.
- نُطلعنا نتائج كل من التقييمات التكوينية والختامية على التقدم والتحصيل الذي أحرزه الطلاب
- يستخدم المعلمون التقييمات من كامبريدج للمرحلة الابتدائية في نهاية اختبارات الوحدة، وكذلك اختبارات التقدم للحصول على مصدر أسئلتهم.
- يتم إعطاء طلاب الصفوف 3- 6 تقييمات InCAS لإكمالها، وهي تقييمات خارجية موحدة تقييم القراءة والرياضيات العامة والحساب الذهني والقدرات المتقدمة. يتم الانتهاء من هذه في الفصل الدراسي 2 (أبريل)
- يتم إصدار التقارير إلى أولياء الأمور في نهاية كل فصل دراسي والتي توفر معلومات حول التقدم والتحصيل



## رؤية مدرسة الأطياف العالمية للتقييمات

التقييم هو جوهر العملية التعليمية وجزء أساسي من التدريس والتعلم ومركزي في منهجنا الدراسي. إنها العملية التي نحدد من خلالها ما إذا كان تعلم الطلاب ناجحًا وما إذا كان التدريس فعالاً. يُعلم التقييم جميع أصحاب المصلحة عن عملية التعليم والتعلم من المعلم والطلاب وأولياء الأمور والقادة. تستخدم مدرسة الأطياف العالمية مجموعة من أدوات التقييم لضمان أن التقييم الفعال مدمج في عملية التدريس والتعلم. يتم استخدام مجموعة واسعة من أدوات التقييم التكويني والختامي طوال مدة التدريس. نحن نعتبر أن التقييم التكويني فعال للغاية في تطوير تعلم الطلاب وتعزيز التقدم. التقييمات النهائية هي الاختبارات/ الامتحانات التي نختبر فيها رسميًا مستوى فهم الطلاب للتعلم الذي تم.

## أهداف وأغراض التقييم

التقييم جزء أساسي من التعلم ويجب أن يكون محوريًا في المناهج الدراسية بالمدرسة. بدون التقييم، لا يمكن الحكم على التعلم. يعد تسجيل التقييمات والإبلاغ عنها في غاية الأهمية. يجب أن يكون الطلاب على دراية بمدى أدائهم في المدرسة. إنهم بحاجة إلى معرفة مدى أدائهم الجيد فيما يتعلق بإمكانياتهم؛ ما هو المستوى الذي يعملون فيه وما الذي يتعين عليهم القيام به من أجل التحسين والانتقال إلى المستوى التالي. يحتاج الآباء أيضًا إلى معرفة مدى تقدم ابنائهم وتطورهم. لذلك فإن التقييم يقع في صميم العملية التعليمية.

## التزامنا:

لتحقيق أهدافنا، نلتزم ممارسة التقييم في مدرستنا بالمبادئ العشرة لتقييم التعلم التي وضعتها مجموعة إصلاح التقييم (2002).

المبادئ التي تحكم التقييم من أجل التعلم في مدارسنا هي كما يلي:

1. يجب أن يكون التقييم من أجل التعلم جزءاً من التخطيط الفعال للتعليم والتعلم
2. يجب أن يركز التقييم من أجل التعلم على كيفية تعلم الطلاب
3. يجب الاعتراف بتقييم التعلم باعتباره مركزياً لممارسة الفصول الدراسية
4. يجب اعتبار التقييم من أجل التعلم مهارة مهنية أساسية للمعلمين
5. يجب أن يكون تقييم التعلم حساساً وبناءً لأن أي تقييم له تأثير عاطفي
6. يجب أن يأخذ تقييم التعلم في الاعتبار أهمية تحفيز المتعلم
7. يجب أن يعزز التقييم من أجل التعلم الالتزام بأهداف التعلم والفهم المشترك للمعايير التي يتم تقييمها من خلاله
8. يجب أن يتلقى المتعلمون إرشادات بناءة حول كيفية التحسين
9. يطور التقييم من أجل التعلم قدرة المتعلمين على التقييم الذاتي بحيث يصبحون قادرين على الانعكاس والإدارة الذاتية
10. يجب أن يتعرف التقييم من أجل التعلم على النطاق الكامل لإنجازات جميع المتعلمين

## ملخص

من أجل تحقيق أهدافنا، فإن ممارسة التقييم في مدرستنا سوف:

- توفر المعلومات التي تحدد التقدم في التعلم من خلال برامج المناهج الدراسية لدينا (سياسات المناهج للمرحلة الابتدائية والمرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة)
- توفر معلومات لتحديد الأهداف للأفراد ومجموعات المتعلمين والمجموعات الصفية والمدارس
- تشارك أهداف التعلم مع الأطفال
- تشارك الأطفال في التقييم الذاتي
- تدعم الطلاب لمعرفة أهدافهم والتعرف عليها
- تُقيّم جميع المواد الدراسية في كل فصل دراسي (مرتين في الفصل الدراسي 2) باستخدام تنسيق مشترك وإبداء التعليقات ذات الصلة حول تقدم الطلاب
- تُبلغ أولياء الأمور والأطراف المهتمة الأخرى بمدى تقدم الأطفال
- تحدد الأطفال الذين يحتاجون إلى التدخل وتعديل الخطط لتلبية احتياجات الطلاب، وتميز الأهداف ومعايير النجاح.
- ترفع معايير التعليم والتعلم
- تدمج فرص التقييم التكويني والختامي في التخطيط للتعليم والتعلم على المدى المتوسط والقصير
- تتأكد من إدراك الطلاب لأهداف التعلم وتشجعهم على تقييم تقدمهم من أجل تحديد أهداف فردية وصعبة في الرياضيات واللغة الإنجليزية والعربية بشكل منتظم ومناقشتها مع الطلاب حتى يشاركوا في العملية
- تضمن وضع علامة على العمل بطريقة بناءة وغنية بالمعلومات

## أشكال التقييم

تستخدم مدرسة الأطياف العالمية عددًا من أشكال التقييمات المختلفة التي تعتبر جزءًا لا يتجزأ من التعلم والتدريس. تُمكن هذه الأشكال المختلفة من التقييم المعلمين من اكتساب المعرفة حول احتياجات طلابهم وإنجازاتهم وقدراتهم، مما يجعل التخطيط والتوصيل أكثر فاعلية، وبالتالي رفع مستوى التحصيل لكل طالب.

- **تقييمات خط الأساس** - يوفر هذا معلومات حول أداء الطلاب عند الالتحاق بمجموعة صفية
- **التكويني** - التقييم التكويني الفعال يحدث على أساس يومي. يقوم بتقييم الطلاب أثناء التعلم. يراقب المعلم تعلم الطلاب من خلال تقديم ملاحظات منتظمة وفي الوقت المناسب حول ما قاموا به بشكل جيد وما يحتاجون إلى تحسينه (الخطوات التالية). يمكن أن تأخذ أشكالًا متنوعة من الاختبارات القصيرة الغير رسمية والتعليقات اللفظية على جزء من العمل والتساؤل حول جزء من العمل وردود الفعل المكتوبة، إلخ. يُستخدم التقييم التكويني لمراقبة التقدم وتحديد المفاهيم الخاطئة أو الفجوات في التعلم. ثم يُعلم هذا عن التخطيط المستقبلي وتلك التي تتطلب دعمًا إضافيًا أو تحديثًا
- **التشخيصي** - هذا النوع من التقييم يحدد صعوبات التعلم ويستخدم لضمان تقديم المساعدة والإرشاد المناسبين
- **الختامي** - يوفر هذا صورة للإنجاز الإجمالي للطالب في نهاية مرحلة/صف معينة وما إلى ذلك. إنه "يلخص التعلم" ويسمح للمعلمين بإصدار أحكام عامة بناءً على الأدلة التي تم جمعها من خلال التقييمات التكوينية على مدى فترة طويلة من التعلم.

## غرض التقييم لدى أصحاب المصلحة

### الطلاب

الغرض من التقييم لطلابنا هو:

- تحديد نقاط القوة والمجالات الخاصة بالتنمية وتمكين العمل المتميز المطلوب تطويره لكل طالب على حدة.
- قياس مدى تقدم الطلاب وتحصيلهم.
- مساعدة الطلاب على تحمل مسؤولية التعلم الخاص بهم وتشجيع المناقشات مع المعلمين حول تقدمهم مقابل الأهداف.
- تمكين الطلاب من الحصول على فهم واضح لتقدمهم في جميع المجالات الدراسية.
- تسجيل الإنجازات والخبرات داخل المدرسة وخارجها مما يبنى صورة كاملة بحيث يتم الاحتفاظ بسجلات مفصلة ودقيقة لكل طالب.

### طاقم العمل

الغرض من التقييم لطاقم العمل هو:

- استخدام التقييم لتوجيه التخطيط الفعال للدرس.
- الإبلاغ عن نتائج التعلم المخطط لها للدروس.
- تمكين الموظفين من تقديم تغذية راجعة للطلاب بشأن التقدم وتسجيل الإنجازات المكتسبة من قبل الطلاب.
- ضمان الاستمرارية والتقدم عبر جميع المراحل الرئيسية والتأكد من أن العمل الممنوح لجميع الطلاب يمثل تحديًا كافيًا بالنسبة لهم.
- تمكين مجموعات مختلفة من تقدم الطلاب ليتم رصدها عن كثب.
- تمكين المعلمين من تحديد أهداف محددة للطلاب الذين يقومون بتدريسهم.
- تمكين التعرف على الطلاب ذوي الأداء الضعيف بسرعة وتنفيذ التدخل.

### أولياء الأمور والمجتمع الأوسع

الغرض من التقييم لأولياء الأمور والمجتمع الأوسع هو:

- إبلاغ أولياء الأمور بانتظام بتقدم أبنائهم وإنجازاتهم.
- تزويد الجهات الحكومية ذات الصلة والمدارس الأخرى بسجل دقيق لتحصيل كل طالب.

### فترات التقييم

يوجد في المرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة أربع نقاط لتتبع التقييم خلال العام: سبتمبر (خط الأساس)، ديسمبر (نهاية الفصل الدراسي الأول)، مارس (منتصف الفصل الدراسي الثاني)، ويونيو (نهاية الفصل الدراسي الثاني) هناك فصلين دراسيين في العام الدراسي. في الفصل الدراسي الأول، هناك ثلاث نقاط حيث يتم تقديم التقييمات في المدرسة الابتدائية. في الفصل الدراسي الثاني، يقوم طلاب الصف الأول والثاني بأداء أربعة تقييمات. الصفوف من الثالث إلى السادس تحتوي على خمسة تقييمات، والتي تشمل تقييمات InCAS الخارجية. الطلاب من الروضة إلى الصف الثالث، يكملوا أيضًا أربعة تقييمات صوتية خلال العام الدراسي. في الفصل الدراسي الأول، كجزء من تقييمات خط الأساس وفي نهاية الفصل الدراسي الأول. في الفصل الدراسي الثاني، كتحقيق في منتصف الفصل ومرة أخرى في نهاية الفصل الدراسي الثاني.

فيما يلي نظرة عامة حول موعد إجراء التقييمات على مدار العام الدراسي.

يتم تفصيل تواريخ تقييمات نهاية الفصل الدراسي في التقييم الأكاديمي للمدرسة والذي يتم نشره في شهر يونيو من كل عام والمتوفر على موقع المدرسة.

يتم الانتهاء من جميع تقييمات اللغة العربية والعلوم الشرعية وتاريخ قطر وإجرائها وفقًا للتعليمات الموضحة من قبل وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي

المرحلة الأساسية	التقييم	متى
المرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة	خط الأساس	أغسطس/سبتمبر
	اختبار نهاية الوحدة (للغة العربية فقط)	سبتمبر/أكتوبر (غير معلن)
	اختبار التقدم لنهاية الفصل الدراسي الأول	نوفمبر/ديسمبر
	اختبار نهاية الوحدة (للغة العربية فقط)	فبراير (غير معلن)
	اختبار التقدم لمنتصف الفصل الدراسي الثاني	مارس
	اختبار نهاية الوحدة (للغة العربية فقط)	مايو (غير معلن)
	اختبار التقدم لنهاية الفصل الدراسي الثاني	يونيو
	خط الأساس	أغسطس/سبتمبر
المرحلة الابتدائية، الصف الأول إلى السادس	اختبارات نهاية الوحدة	سبتمبر/أكتوبر (غير معلن)
	تقييم نهاية الفصل الدراسي الأول	نوفمبر/ديسمبر (غير معلن)
	اختبارات نهاية الوحدة	فبراير (غير معلن)
	تقييم منتصف الفصل الدراسي الثاني	مارس
	اختبارات INCAS للصفوف الثالث إلى السادس	إبريل
	اختبارات نهاية الوحدة	مايو (غير معلن)
	تقييم نهاية الفصل الدراسي الثاني	يونيو

## كيف يتم تسجيل التقييمات؟

يتم تصحيح العمل في دفاتر التمارين بانتظام ويحتفظ المعلمون بسجلات واضحة لعمل الطلاب. يقوم المعلمون بتزويد الطلاب بتعليقات كتابية وشفوية حول عملهم (كما هو موضح في سياسة وضع العلامات والتغذية الراجعة). يشير هذا إلى ما إذا كان الطلاب قد واجهوا صعوبة في الوصول إلى أهداف التعلم ويزود الطلاب بالخطوات التالية.

- يتم تسجيل التقييمات في دفاتر علامات المعلمين في جداول البيانات (انظر الملحق 1) وفي برنامج متابعة التقدم وتقييم مراقبة الفصل الدراسي.
- يتم أيضاً تقييم الطلاب الأصغر سناً في المرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة من خلال ملاحظات تطوير مهاراتهم ومن خلال طرح الأسئلة المستهدفة، والذي يتم تتبعه أيضاً في كتب علامات المعلمين على جداول البيانات (انظر الملحق 1) وفي برنامج تتبع التقدم وتقييم مراقبة الفصل الدراسي.

يتم تصحيح المشاريع باستخدام مشروع المدرسة بالكامل (انظر الملحق 2) مما يضمن الاتساق في وضع العلامات. تختبر المشاريع وعلامات الاختبار والاختبارات مدى جودة فهم الطلاب للموضوع ويتم تسجيلها في دفاتر علامات المعلمين على جدول البيانات.

## كيف يتم الإبلاغ عن التقييمات لأولياء الأمور

يتم الإبلاغ عن تقدم الطلاب وتحصيلهم إلى أولياء الأمور بالطرق التالية:

- وجها لوجه خلال اجتماع أولياء الأمور والمعلمين في شهر أكتوبر
- إرسال تقرير نهاية الفصل الأول عبر البريد الإلكتروني إلى جميع أولياء الأمور في شهر ديسمبر
- وجها لوجه خلال لقاء أولياء الأمور والمعلمين في شهر فبراير
- إرسال تقرير منتصف الفصل الدراسي الثاني عبر البريد الإلكتروني إلى جميع أولياء الأمور في شهر أبريل
- وجها لوجه خلال اجتماع أولياء الأمور والمعلمين في شهر مايو
- إرسال تقرير نهاية العام عبر البريد الإلكتروني إلى جميع أولياء الأمور في شهر يونيو

تعد اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين مهمة لأنها تمنح الآباء فرصة لمناقشة ما يفعله أبنائهم في المدرسة وكيفية تقدمهم. تمنح أيضاً الآباء الفرصة لتغطية أي مواضيع قد يرغبون في التحدث عنها مع معلم أبنائهم أو المعلمين المتخصصين أو معلمي اللغة العربية. تقام ثلاث أمسيات رسمية للآباء كل عام دراسي.

## نظرة عامة على تقسيمات التقييم في كل موضوع

يتم استخدام نفس مجالات التركيز في التقييم في نهاية الفصل الدراسي الأول ومنتصف الفصل الدراسي الثاني ونهاية العام. مقياس الموضوع في الفصل الدراسي الأول ومنتصف الفصل الدراسي الثاني هو نفسه. يتضمن تقرير نهاية العام نسبة مئوية من درجات الفصل الأول والفصل الثاني وفقاً للجدول أدناه.

يتم تقديم تعليق عام لكل مصطلح في نهاية تقارير الفصل الدراسي الأول ومنتصف الفصل الدراسي الثاني. وتشمل أهدافاً للطلاب للعمل عليها في اللغة الإنجليزية والرياضيات واللغة العربية. تقرير نهاية العام به تعليقات على جميع المواضيع. (انظر الملحق 3 للحصول على عينات من التقارير)

تقسيم التقييم % للفصل الدراسي الأول ومنتصف الفصل الثاني

النسبة %	محور التقييم	المادة
60	المشاركة/الأعمال الصفية	اللغة الأنجليزية
	الكتابة الكبيرة	
	التهجئة	
	الواجب المنزلي	
	اختبارات نهاية الوحدة (القواعد وعلامات الترقيم)	
40	اختبار نهاية الفصل (كتابة وفهم)	

النسبة %	محور التقييم	المادة
60	المشاركة/الأعمال الصفية	الرياضيات
	الحساب الذهني	
	الواجب المنزلي	
	اختبارات نهاية الوحدة	
40	اختبار نهاية الفصل	

النسبة %	محور التقييم	المادة
60	المشاركة/الأعمال الصفية	العلوم
	الاختبارات القصيرة	
	الواجب المنزلي	
	اختبارات نهاية الوحدة	
40	اختبار نهاية الفصل	

النسبة %	محور التقييم	المادة
60	المشاركة/الأعمال الصفية	اللغة العربية
	شفهي	
	تهجئة	
	الاختبارات القصيرة	
	المشروع	
	الواجب المنزلي	
40	اختبارات نهاية الوحدة	
	اختبار نهاية الفصل	

النسبة %	محور التقييم	المادة
60	المشاركة/الأعمال الصفية	العلوم الشرعية
	شفهي	
	تهجئة	
	الاختبارات القصيرة	
	المشروع	
	الواجب المنزلي	
40	اختبارات نهاية الوحدة	
	اختبار نهاية الفصل	

النسبة %	محور التقييم	المادة
60	المشاركة/الأعمال الصفية	تاريخ قطر
	الاختبارات القصيرة	
	المشروع	
	الواجب المنزلي	
40	اختبار نهاية الفصل	

النسبة %	محور التقييم	المادة
60	المشاركة/الأعمال الصفية	العلوم الإنسانية
20	المشروع	
20	الاختبارات القصيرة	

النسبة %	محور التقييم	المادة
60	المشاركة/الأعمال الصفية	اللغة الفرنسية
20	المشروع	
20	الاختبارات القصيرة	

النسبة %	محور التقييم	المادة
80	المشاركة/الأعمال الصفية	الحاسب الآلي
20	الاختبارات القصيرة	

النسبة %	محور التقييم	المادة
100	المشاركة/الأعمال الصفية	التربية البدنية

النسبة %	محور التقييم	المادة
100	المشاركة/الأعمال الصفية	الموسيقى

النسبة %	محور التقييم	المادة
100	المشاركة/الأعمال الصفية	الفنون

## تقسيم التقييم % للفصل الدراسي الثالث

المادة	الفصل الأول %	الفصل الثاني %	الفصل الثالث %
جميع المواد	10	20	70

### الإبلاغ عن التقدم

على مدار العام، يتم تمييز الطلاب مقابل أهداف التعلم التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي. في نهاية الفصل الدراسي الأول ومنتصف الفصل الدراسي الثاني، يتم منح الطلاب علامة على كل مادة لاكتساب فكرة عن مدى تقدمهم. في الصفوف من الأول إلى السادس، يتم الإبلاغ عن ذلك في تقارير الفصلين الأول والثاني على النحو التالي:

NM – لا يقابل  
PT – التقدم نحو  
WA – العمل عند  
WB – العمل فوق

في المرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة، يتم الإبلاغ عن ذلك في تقارير الفصلين الأول والثاني على النحو التالي:

EME – إندماج  
DEV – تطور  
SEC – أمن

في الفصل الدراسي الثالث، يتم تقديم التقارير إلى بوابة الخدمة العامة بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. يمكن لأولياء الأمور استخدام بوابة الخدمة العامة لإصدار وطباعة شهادات الطلاب أو بيان الدرجات. يتم إرسال دليل المستخدم إلى أولياء الأمور.